



Comité de direction de la FORDIF se réserve le droit de modifier le descriptif du MAS en tout temps

Etat au 27 août 2014

Toute désignation de personne, de statut ou de fonction s'entend indifféremment au féminin et au masculin

## Contexte

Le monde de l'éducation et de la formation constitue un système complexe dont l'environnement est devenu plus volatil, incertain, concurrentiel et exigeant. Sous l'influence de facteurs liés à l'évolution sociale, économique et politique, ce système est aujourd'hui confronté à des défis multiples.

Ces défis sont marqués par la mondialisation et la complexification des enjeux. A tel point que le système éducatif suisse ne peut plus être analysé et pensé sans se préoccuper des expériences réalisées à l'étranger. Parallèlement, ce système ne peut plus être appréhendé sans tenir compte d'autres politiques publiques et en particulier de la politique sociale. Finalement, il ne peut s'organiser qu'en tenant compte de la situation de la Suisse en Europe et des particularités du contexte helvétique : fédéralisme et démocratie directe.

## Utilité & Objectifs

Le Master of Advanced Studies (MAS) en direction d'institutions de formation et politique de l'éducation proposé par la FORDIF apporte les connaissances et développe les compétences nécessaires à participer au pilotage du système éducatif. Par rapport aux étapes précédentes du cursus FORDIF que sont le Certificate (CAS) et le Diploma (DAS), le MAS s'ouvre sur les politiques publiques dans le contexte institutionnel helvétique. Il prépare à assumer des responsabilités plus stratégiques pour lesquelles les relations avec les parties prenantes externes et avec les prescripteurs jouent un rôle déterminant.

Pour ce faire, les objectifs du MAS sont les suivants :

- développer des compétences spécifiques en lien avec le pilotage du système éducatif ;
- analyser les politiques de l'éducation et de la formation en lien avec les autres politiques publiques pertinentes ;
- identifier les opportunités et les risques liés au contexte institutionnel helvétique.

## Public spécifique

Le MAS-FORDIF est prioritairement destiné aux directeurs d'établissement et cadres bénéficiant de plusieurs années d'expérience. Il s'adresse également aux personnes qui sont appelées à participer au pilotage du système éducatif, respectivement au développement de la politique de l'éducation et de la formation.

## Structure de la formation

Le MAS comprend 30 crédits ECTS qui se répartissent ainsi :

- 4 modules de formation (4 ECTS chacun)
- 1 mission internationale (4 ECTS)
- 1 mémoire (10 ECTS)

La durée du MAS est de 4 semestres au maximum (2 semestres pour les 4 modules impliquant un enseignement présentiel de quatre jours chacun ; 2 semestres au cours desquels se déroulent la mission internationale et la rédaction du mémoire).

Les quatre modules portent sur les thèmes suivants:

- Analyse des politiques publiques
- Fédéralisme et système éducatif
- Economie de l'éducation
- Politique sociale et politique de l'éducation

La mission internationale, d'une durée de 5 jours ouvrables dans un pays à définir, doit permettre aux participants de rencontrer des responsables dans les ministères, dans les directions générales et dans les directions locales. Le rapport de mission contient une description et une analyse critique des systèmes de formation, et non des institutions de formation, cela dans une optique comparative par rapport au système éducatif suisse.

Le mémoire comprend un volet de mise en perspective internationale. La mission internationale a précisément pour but d'apporter cette mise en perspective; son résultat sous forme de rapport est versé dans le mémoire.

Chaque module, y compris la mission internationale, est validé séparément sur la base d'une analyse écrite. Le mémoire fait l'objet d'une soutenance publique.

## Méthode d'enseignement

Le MAS est basé sur une vision multidimensionnelle et intégrative. Présentations, exercices pratiques et travaux de groupes sont combinés pour permettre aux participants de développer leurs connaissances et leurs compétences. Divers intervenants contribuent en apportant leurs expériences et leurs réflexions. Une attention particulière est portée à l'apport d'innovations et à la mise en évidence de *best practices*.

## Principaux intervenants

(sous réserve)

Giuliano Bonoli, Professeur, IDHEAP

Alexandre Etienne, Responsable national secteur Formation, IFFP

Jean-Marc Huguenin, Chargé de cours, IDHEAP

David Perrenoud, Maître d'enseignement, IFFP

Olivier Perrenoud, Professeur formateur, HEP Vaud

Jürg Schweri, Directeur de la recherche, IFFP

Nils Soguel, Professeur, IDHEAP

Frédéric Varone, Professeur, UNIGE

Frédéric Yvon, Professeur, FPSE-UNIGE

## Conditions d'admission

Pour être admis au MAS, il faut être titulaire du *Diploma of Advanced Studies* (DAS) en « gestion et direction d'institutions de formation » délivré dans le cadre de la FORDIF et acquis dans les 5 années précédant l'inscription, sauf exception traitée sur dossier.

## Finances d'inscription

CHF 9'000.- pour les 30 crédits ECTS conduisant au MAS. Ce montant inclut la documentation virtuelle (plateforme web) et papier. Il inclut également un forfait de CHF 1000.- pour la mission internationale. Les frais de la mission au-delà de ce forfait sont à la charge des participants. En cas de dédit après confirmation de l'inscription, le 50% de la finance d'inscription sera perçu.

## Renseignements complémentaires

- [www.fordif.ch](http://www.fordif.ch) > MAS
- Béatrice HAUSMANN, Chargée du Secrétariat de la FORDIF, [beatrice.hausmann@unil.ch](mailto:beatrice.hausmann@unil.ch), 021 557 40 57
- Olivier PERRENOUD, Délégué du Comité de direction FORDIF au suivi des participants, [olivier.perrenoud@hepl.ch](mailto:olivier.perrenoud@hepl.ch), 021 316 95 70

## Descriptif de module

<b>Titre du module</b>	Analyse des politiques publiques
<b>Abréviation du module</b>	APP
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	4
<b>Nombre de crédits ECTS</b>	4
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalités et objectifs des politiques publiques</li> <li>• Les acteurs des politiques publiques</li> <li>• Les ressources des acteurs des politiques publiques</li> <li>• Les règles institutionnelles régissant la conduite des politiques publiques</li> <li>• Les produits des politiques publiques tout au long du cycle.</li> </ul>
<b>Objectifs et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir théoriquement les éléments constitutifs d'une politique publique.</li> <li>• Illustrer les concepts présentés sur la base de cas concrets extraits de politiques publiques sectorielles de sorte à permettre une relecture du champ de travail de chacun des participants.</li> <li>• Développer des questionnements et des outils d'analyse propres à l'analyse et à l'évaluation des politiques publiques.</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation du module</b>	Travail de validation selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Frédéric Varone, Professeur, Département de politiques et relations internationales, UNIGE
<b>Bibliographie</b>	Knoepfel, P., Larrue, C. & Varone, F. (2006). <i>Analyse et pilotage des politiques publiques</i> . Zürich: Rüegger.

## Descriptif de module

<b>Titre du module</b>	Fédéralisme et système éducatif
<b>Abréviation du module</b>	FED
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	4
<b>Nombre de crédits ECTS</b>	4
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure, organisation et cadre juridique du système éducatif : répartition des tâches et des compétences entre la Confédération, les cantons, et les différents acteurs institutionnels.</li> <li>• Système éducatif et transformation de l'ensemble du système fédéraliste suisse à la lumière des développements historiques et des comparaisons internationales.</li> <li>• Répartition des compétences et développement des flux financiers.</li> <li>• Rationalisation des choix en matière de centralisation et de décentralisation.</li> <li>• Postures des lobbies, doctrines des partis politiques, jeux d'acteurs, en particulier à la lumière des réformes récentes (Harmos, PER, réforme de la maturité, réécriture des ordonnances de formation professionnelle, pilotage de l'enseignement supérieur, etc.).</li> </ul>
<b>Objectifs et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une compréhension générale, « meta » du système éducatif, afin d'en saisir les enjeux de fond, les perspectives en cours.</li> <li>• Acquérir l'appareil analytique nécessaire à étayer des propositions de changement dans l'organisation fédéraliste des systèmes éducatifs.</li> <li>• Stimuler les compétences à agir avec et sur les contraintes du système, à saisir les leviers d'action qui se présentent.</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, témoignages, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation du module</b>	Travail de validation selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenants</b>	Alexandre Etienne, Responsable national du Secteur « Formation », IFFP Nils Soguel, Professeur, Responsable de l'unité de recherche en finances publiques, IDHEAP
<b>Bibliographie</b>	Wolter, S. (2010). L'éducation en Suisse : rapport 2010. Aarau : SKBF/ CSRE.

## Descriptif de module

<b>Titre du module</b>	Economie de l'éducation
<b>Abréviation du module</b>	ECO
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	4
<b>Nombre de crédits ECTS</b>	4
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système éducatif dans une perspective politico-économique : politique de l'éducation et croissance économique, éducation et rendements sociaux et privés de l'éducation (théorie du capital humain), rentabilité du système de formation professionnelle.</li> <li>• Attentes des milieux économiques et professionnels ; sur-qualification et inadéquation avec le marché du travail.</li> <li>• Déterminants de la performance scolaire et de l'efficacité du système éducatif.</li> <li>• Ajustement du système éducatif en fonction des déterminants de la performance.</li> </ul>
<b>Objectifs et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir l'importance de l'éducation sur la richesse des nations et des individus.</li> <li>• Identifier les déterminants de la performance des établissements de formation et du système éducatif.</li> <li>• Réinterroger le système éducatif et l'ajuster en fonction des déterminants de la performance.</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation du module</b>	Travail de validation selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Jürg Schweri, Prof. et responsable d'axe de recherche, IFFP
<b>Bibliographie</b>	<p>Hanushek, E. A., Machin, S. &amp; Woessmann, L. (2011). <i>Handbook of the economics of education (volume 4)</i>. Amsterdam: North Holland.</p> <p>Hanushek, E. A., Machin, S. &amp; Woessmann, L. (2010). <i>Handbook of the economics of education (volume 3)</i>. Amsterdam: North Holland.</p> <p>Hanushek, E. A. &amp; Welch, F. (2006). <i>Handbook of the economics of education (volume 2)</i>. Amsterdam: North Holland.</p> <p>Hanushek, E. A. &amp; Welch, F. (2006). <i>Handbook of the economics of education (volume 1)</i>. Amsterdam: North Holland.</p> <p>Johnes, G. &amp; Johnes, J. (2004). <i>International Handbook on the Economics of Education</i>. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.</p>

## Descriptif de module

<b>Titre du module</b>	Politique sociale et politique de l'éducation
<b>Abréviation du module</b>	PSE
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	4
<b>Nombre de crédits ECTS</b>	4
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les problèmes sociaux dans les économies postindustrielles.</li> <li>• Les évolutions en matière d'inégalité économique ; pauvreté et nouveaux risques sociaux ; relation avec le niveau de formation et d'autres indicateurs de capital humain.</li> <li>• Quel rôle pour les politiques sociales ? Intervenir ex post ou prévenir les problèmes sociaux ?</li> <li>• Liens entre politiques scolaires et inégalités à partir de l'analyse de plusieurs contextes internationaux et cantonaux.</li> <li>• Les actions de lutte contre les inégalités scolaires.</li> </ul>
<b>Objectifs et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les liens qui existent entre politique sociale et éducation</li> <li>• Définir théoriquement les principes d'une école juste</li> <li>• Problématiser la question des transitions vers l'emploi</li> <li>• Situer et évaluer la situation suisse dans le contexte européen et international.</li> <li>• Identifier des exemples de best practice dans différents domaines de la politique sociale en relation avec l'éducation, en Suisse ou à l'étranger.</li> <li>• Illustrer les concepts présentés sur la base de cas concrets</li> <li>• Développer des questionnements et des outils d'analyse et d'évaluation des politiques sociales et des inégalités scolaires.</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation du module</b>	Travail de validation selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenants</b>	<p>Giuliano Bonoli, Professeur, Responsable de l'unité de recherche en politiques sociales, IDHEAP</p> <p>Georges Felouzis, Professeur, UNIGE</p> <p>Philippe Losego, Professeur, HEP Vaud</p>

<b>Bibliographie</b>	<p>Bonoli, G. (2013). <i>The Origins of Active Social Policy</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Bonoli, G. (2012). <i>The postindustrial employment problem and active labour market policy</i>. Paper presented at the 10<sup>th</sup> ESPAnet Annual Conference, Edinburgh, 6-8 September.</p> <p>Esping-Andersen, G. (2009). <i>The Unfinished Revolution</i>. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Van Zanten, A. &amp; Duru-Bellat, M. (2008). <i>Sociologie du système éducatif: les inégalités scolaires</i>. Paris : PUF.</p> <p>Duru-Bellat, M. (2009). <i>Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes</i>. Paris : PUF.</p> <p>Felouzis, G., Charmillot, S. &amp; Fouquet-Chauprade, B. (2011). Les inégalités scolaires en Suisse et leurs déclinaisons cantonales. <i>Swiss Journal of Sociology</i>, 37(1), 33-55.</p>
----------------------	---

## Descriptif de module

<b>Titre du module</b>	Mission internationale
<b>Abréviation du module</b>	MII
<b>Nombre de crédits ECTS</b>	4
<b>Contenus /Démarche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durant leur parcours de formation, les participants planifient, organisent et vivent une mission internationale d'environ une semaine, de manière individuelle ou par groupe de 2 à 4 personnes.</li> <li>• La destination de la mission est laissée au libre choix des candidats dans la mesure où ces derniers visent effectivement à découvrir et analyser un système et rédigent un projet documenté qui est soumis à approbation des formateurs responsables du module.</li> <li>• Les prises de contacts et l'organisation se font par les candidats. Des formateurs peuvent au besoin accompagner la démarche de préparation ou la mission en elle-même.</li> <li>• Lors de la mission les candidats visitent et rencontrent à la fois les niveaux de ministères, de directions générales et de directions locales. Ils réalisent des observations et des interviews pour collecter les données nécessaires au rapport final.</li> <li>• En fin de formation, lors d'une demi-journée, les participants présentent leur expérience aux autres candidats et mettent notamment en avant les éléments transposables dans le système d'éducation et de formation suisse.</li> <li>• Un mois après la présentation, un rapport écrit est rendu. Il contient au moins les éléments suivants :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description et analyse du système socio-politique et institutionnel (historique, forme actuelle, mode de gouvernance, choix stratégiques, modes de mises en œuvre des décisions, ...).</li> <li>- Description et analyse critique de la réalité des systèmes de formation (options locales stratégiques, système de communication, résistance des acteurs et stratégies de dépassement, gestion de l'innovation, ...).</li> <li>- Impact du système sur les institutions de formation.</li> <li>- Intégration des apports et éléments transposables au système suisse.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Objectifs et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre d'autres systèmes de formation dans leur globalité.</li> <li>• Comparer le système de formation suisse et celui du pays visité.</li> <li>• Prendre de la distance vis-à-vis du système de formation qui régit sa pratique professionnelle.</li> <li>• Enrichir les réseaux et les partenaires.</li> </ul>

<b>Modalités de travail</b>	<p>La mission internationale se fait individuellement ou par petit groupe de 2 à 4 personnes.</p> <p>La durée minimale du séjour est de 5 jours ouvrables dans le pays.</p> <p>La mission internationale est organisée par les candidats et placée sous leur responsabilité.</p> <p>Une incitation financière à se rendre dans un pays non francophone est proposée.</p> <p>Cette organisation a pour but de permettre aux candidats de s'intéresser à un système encore peu connu pour eux et qui puisse faire sens dans leur parcours de formation.</p>
<b>Modalités de validation du module</b>	<p>La mission internationale donne lieu à la réalisation d'un document final et d'une présentation orale.</p> <p>Un projet de mission est soumis durant la première année à l'approbation du responsable de module.</p> <p>Une présentation orale de l'expérience et des apprentissages a lieu durant le dernier semestre de formation.</p> <p>Un rapport final, intégrant les apports des échanges qui auront eu lieu lors des présentations orales, est remis au plus tard un mois après cette journée.</p>
<b>Intervenant</b>	Olivier Perrenoud, Professeur formateur, HEP Vaud

## Rappel du concept de formation FORDIF

L'offre de Formation en Direction d'Institutions de Formation (FORDIF) est régie par le contrat de prestations de décembre 2010 conclu entre la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) et les quatre hautes écoles partenaires du consortium FORDIF (HEP Vaud, IDHEAP, IFFP et IUFE-UNIGE).

Ce contrat de prestations prévoit trois niveaux de formation correspondant à trois certifications consécutives et distinctes :

- *Certificate of Advanced Studies* (CAS) en administration et gestion d'institutions de formation (15 crédits ECTS),
- *Diploma of Advanced Studies* (DAS) en gestion et direction d'institutions de formation (15 crédits ECTS supplémentaires),
- *Master of Advanced Studies* (MAS) en direction d'institutions de formation et politique de l'éducation (30 crédits ECTS supplémentaires).

De manière générale, les formations de la FORDIF visent à développer les compétences des cadres du système éducatif et de la formation. Ces compétences portent sur l'organisation du travail scolaire, le management opérationnel et stratégique, la communication, le leadership, le développement de la communauté d'apprentissage, l'analyse du fonctionnement ainsi que l'intervention dans l'environnement institutionnel et social de l'institution de formation et du système éducatif. Le dispositif de formation est organisé de manière à concilier deux exigences différentes. D'abord, il articule étroitement les apports théoriques et les apports proches de la pratique. Ensuite, il constitue une offre qui peut être suivie en emploi ou en vue d'obtenir un emploi.