

Les politiques éducatives comparées

Barbara Fouquet-Chauprade & Sonia Revaz (Université de Genève)

Automne 2024

Présentation	<p>Les politiques éducatives structurent et encadrent l'action de l'ensemble des acteurs scolaires, corps enseignants, directions, personnel non enseignant, parents, élèves. Mais qui les élaborent, comment et quelle part peut y prendre l'ensemble de ces acteurs ? Cette formation sera l'occasion de comprendre comment se construisent les politiques éducatives, mais aussi de questionner la place que chacun de ces acteurs occupe dans ces processus de construction. Nous aborderons aussi la façon dont elles sont effectivement et concrètement mises en œuvre, en examinant les mécanismes complexes d'interprétation et d'appropriation des politiques par les professionnel.les, puis nous interrogerons ce qu'elles produisent <i>in fine</i>.</p> <p>Après une présentation générale de ces questions, les séances permettront aux participant.es d'approfondir leurs connaissances sur des politiques éducatives précises : école inclusive, politiques d'éducation compensatoire, réformes de la structure du secondaire 1 par exemple. Pour chaque thème, il sera proposé de raisonner à tous les niveaux : international, national et local. In fine, les participant.es auront à leur disposition des outils leur permettant d'analyser les politiques éducatives et les réformes, d'en comprendre non seulement les enjeux, mais aussi leur mode de fabrication, les conditions de leur mise en œuvre et les traductions et hybridations locales qu'elles produisent. Ces connaissances sont utiles pour qui désire accompagner le changement dans son établissement et dans son contexte local.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'élaboration de réformes scolaires ▪ Connaître des politiques éducatives internationales, nationales et cantonales. ▪ Identifier les marges d'action des acteurs impliqués ▪ Analyser les processus de conception, mise en œuvre et les effets d'une réforme ▪ Se doter d'outils utiles à l'accompagnement du changement
Organisation	<p>Les matinées (9H-12H) sont consacrées aux apports théoriques, aux présentations de cas internationaux ou locaux. Ces séances sont assurées par des expert.es suisses ou étranger.es.</p> <p>Les après-midis (13H30-17H) sont organisés en ateliers qui permettent aux participant.es d'expérimenter les notions vues le matin.</p>

Validation	Les participant.es se saisissent d'une réforme de leur choix (de préférence développée en Suisse ou dans leur canton) et doivent l'analyser selon un canevas fourni. Cette validation a pour but de reprendre les notions abordées durant les UF. Il s'agira d'identifier les différentes catégories d'acteurs impliqués et leurs rôles ; réfléchir à la façon dont les réformes sont conçues et les référentiels de pensée sur lesquels elles sont construites ; identifier les publics cible, analyser la mise en œuvre effective (par exemple dans son établissement) ; raisonner sur la concordance entre les décisions initiales et leur application concrètes sur le terrain; repérer les facteurs facilitant et/ou contraignant le changement ; raisonner sur les enjeux sociaux et politiques des réformes scolaires.		
UF1 : 20.09	La sociologie des politiques éducatives pour comprendre, analyser et agir		
Matin	Présentation de : - Courants théoriques les plus importants - Modèles d'analyse - Concepts théoriques : référentiels, représentations, institution, etc. - Concepts opératoires : mise à l'agenda, hybridation, traduction, instruments, légitimation, etc. - Les politiques éducatives contemporaines : équité-égalité ; privatisation, etc.	Apm	Atelier : Simuler la <i>création d'une politique éducative</i> fictive en sous-groupe puis la présenter devant le groupe - Intégrer des éléments vus le matin - But : définir les objectifs de la politique, comprendre les contraintes, repérer les acteurs clés, lister les étapes indispensables, identifier une façon de mesurer l'atteinte des objectifs
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre comment se fabriquent les politiques éducatives ▪ Se familiariser aux modèles d'analyse des politiques éducatives ▪ Analyser la complexité des réformes éducatives et de l'action publique : enjeux (locaux et internationaux), acteurs impliqués, buts visés, etc. 		
Intervenant.es	Barbara Fouquet-Chauprade & Sonia Revaz		Barbara Fouquet-Chauprade & Sonia Revaz
UF2 : 04.10	Zoom sur la mise en oeuvre		
	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de découplage et couplage flou - Acteurs de première ligne - Mise en sens d'une réforme - Comparaisons de cas nationaux 		Atelier : <i>jeu de rôles</i> – donner à chaque participant.e un rôle : expert.e, enseignant.e, direction, DIP, parents, etc. - But : négocier la mise en œuvre d'une réforme
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre la complexité de la mise en œuvre d'une réforme ▪ Considérer ce qu'est (et n'est pas) la mise en œuvre ▪ Réfléchir aux marges d'action des acteurs scolaires ▪ Exemples de mises en œuvre à travers le monde (Inde, Chili, Belgique etc.) 		

UF3 : 1.11	Organisation scolaire du secondaire 1 dans le monde et en Suisse : tronc commun versus filières. Limites et avantages		
Matin	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes formes que prend le secondaire 1 dans le monde - Les débats en Suisse sur la filiarisation - Les effets de l'organisation scolaire sur les élèves - La mise en œuvre de réformes structurelles du secondaire I : Exemple de la réforme de Neuchâtel : mise en œuvre et défis 	Apm	Atelier : organisation d'un <i>débat</i> pour / contre les filières sur la base d'une analyse documentaire et avec des rôles attribués au tirage au sort.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les types d'organisation du secondaire 1 dans le monde : tronc commun et filières ▪ Se familiariser avec les effets des filières : discussion internationale et locale ▪ Raisonner sur le maintien d'organisations en filières 		
UF4 : 15.11	L'école inclusive dans le monde et en Suisse		
Matin	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents modèles dans le monde - Les effets - Modèles en Suisse - Les entrepreneurs de cause à Genève 	Apm	Atelier : <i>table ronde</i> accueillant divers acteurs du système scolaire genevois
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre l'inclusion d'un point de vue théorique et les formes qu'elle prend à travers le monde ▪ Quels sont les effets de l'inclusion scolaire ? Et les défis ? ▪ Où en est la Suisse ? ▪ Quels sont les entrepreneurs de cause à Genève et pour quels effets ? 		
UF5 : 29.11	Les politiques d'éducation prioritaire (PEP) dans le monde et en Suisse : agir sur les territoires versus sur les élèves ?		
Matin	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes conceptions des PEP à travers le monde - Les effets connus des PEP - Les politiques cantonales 	APM	Atelier : élaborer un <i>plan d'action « Equité » dans son établissement</i> <ul style="list-style-type: none"> - But : identifier les besoins de l'école, les mesures concrètes à entreprendre, les contraintes auxquelles s'adapter
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les différentes formes de PEP à travers le monde, identifier leurs différences et similitudes ▪ Analyser différents types de PEP en Suisse ▪ Comprendre ce que l'on cherche à compenser et pour quels effets 		

	▪ Se familiariser avec les instruments des PEP et les conditions de leur mise en œuvre		
UF6 : 13.12	Les grands défis éducatifs futurs		
Matin	- Nouvelles technologies et IA - Montée des inégalités - Crise écologique	Apm	Synthèse et travail sur le rendu final

-