

Rappel du contexte et enjeux

Il est fort de constater un certain paradoxe entre la réforme du découpage de la scolarité en cycles qui implique une rénovation des principes pédagogiques et les modes d'enseignement actuels qui persistent à concevoir l'école scindée en deux demi-cycles, les 1^{er}-2^e et les 3^e - 4^e. Ainsi, la notion de cycle reste perçue comme la simple somme de degrés additionnés sur trois ou quatre ans et non comme une entité à part entière. Ceci entraîne une rupture entre deux demi-cycles, une insatisfaction des enseignants et une progression difficile pour les élèves entre les années 2 et 3

But

Elaborer des pistes d'action avec une équipe de projet pour amener deux demi-cycles à développer des valeurs et normes communes par le travail collaboratif entre pairs, le dialogue réflexif, en optimisant un processus d'apprentissage individuel et collectif. La construction d'un savoir conjoint permettra d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves, de favoriser le passage entre la 2^e et la 3^e année tout en renforçant la notion d'appartenance au cycle 1

Axes de travail

Ce qui doit être amélioré	Pourquoi
Le passage des élèves entre la 2 ^e et la 3 ^e	Diminuer les reports scolaires et améliorer les processus d'apprentissage des élèves
Le travail collaboratif entre les enseignants des deux demi-cycles	Améliorer le suivi des élèves et le lien de confiance entre les pédagogues
Adapter les modes d'enseignement avec l'introduction de la scolarité par cycle d'apprentissage	Améliorer les résultats d'apprentissage des élèves
Le suivi spécifique de chaque élève	Améliorer et prendre en compte la progression de tout élève
Un système d'évaluation en adéquation aux besoins d'un cycle d'apprentissage	Adapter un système d'évaluation aux modalités d'enseignement visées
Le développement des compétences des enseignants	Développer le processus d'apprentissage des enseignants et pouvoir compter sur un corps enseignant formé
L'organisation du travail scolaire	Renforcer la cohésion entre les pratiques enseignantes des deux demi-cycles
La notion d'appartenance au cycle d'apprentissage	Amener des normes communes et des valeurs partagées
Le soutien aux enseignants dans ces nouvelles démarches	Lien de proximité, motivation

Pour qui bénéficiaires

Pour qui	Attentes	Degré d'implication ³³	Besoins
Les élèves du cycle 1 de l'EOCF	Se sentir valorisé dans la progression des apprentissages	2	Apprendre par des pratiques adaptées et ludiques avec des enseignants compréhensifs
Les enseignants du cycle 1 de l'EOCF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentiment d'appartenir à un cycle d'apprentissage ▪ Améliorer la progression des élèves entre les deux demi-cycles 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser le travail collaboratif, coopératif ▪ Etre soutenu et en lien avec des pairs et la direction lors des décisions de promotion

³³ Degré d'implication fort : 1
 Degré d'implication moyen : 2
 Degré d'implication faible : 3

La direction	<ul style="list-style-type: none"> Un corps enseignant ouvert au processus d'apprentissage, motivé et enclin à modifier ses pratiques Des élèves et des partenaires participant à ce concept évolutif de l'école 	1	<ul style="list-style-type: none"> Assurer des conditions d'apprentissage optimum es pour tous les acteurs de l'école Apporter le soutien requis
Les assistants scolaires du service socio-éducatif (SSE) qui gèrent, en collaboration avec la direction adjointe, le suivi des élèves	Améliorer la progression des élèves ainsi que les conditions d'apprentissage	2	Renforcer la pratique de la pédagogie différenciée et le travail coopératif entre les enseignants
Les parents	<ul style="list-style-type: none"> Un corps enseignant compétent Des pratiques pédagogiques proches des besoins de leur enfant 	2	<ul style="list-style-type: none"> Un suivi individualisé pour leur enfant Une école ouverte à la collaboration avec les parents
Le Conseil communal	Rendre public l'image d'une école compétente et en évolution	3	Améliorer les résultats d'apprentissage des élèves et le développement des compétences du corps enseignant

Par qui acteurs du projet	Par qui	Quoi
	<ul style="list-style-type: none"> Conseil communal de La Chaux-de-Fonds Direction générale de l'EOCF Directrice adjointe du cycle 1, secteur Sud Huit enseignants de l'équipe de projet Trois directrices adjointes du cycle 1 des trois secteurs de la ville L'ensemble du corps enseignant du cycle 1 Elèves des années 1 à 4 Parents des élèves du cycle 1 	<ul style="list-style-type: none"> Cautionne les orientations prises par la direction générale Autorise la réalisation du projet et donne les ressources adéquates Cheffe du projet Elaborent et expérimentent des pistes d'action Assurent le suivi des actions Adhère au fonctionnement prévu Entrent dans les nouvelles modalités d'enseignement Collaborent dans la mise en place des nouveautés

Objectifs opérationnels	Objectif opérationnel	Spécifique	Mesurable	Atteignable	Réaliste	Temporellement défini et limité
	Informé le corps enseignant du cycle 1 du projet	✓	✓	✓	✓	✓
Créer une équipe de projet	✓	✓	✓	✓	✓	Octobre 2013
Elaborer des pistes d'action avec une équipe de projet de huit enseignants volontaires	✓	✓	✓	✓	✓	De septembre 2013 à juin 2015
Préparer les échanges d'enseignants inter-cycle	✓	✓	✓	✓	✓	En septembre et en mai de chaque année scolaire
Expérimenter le décroisement entre une classe de 1 ^{er} 2 ^e et une de 3 ^e de deux collègues différents, de deux fois par mois	✓	✓	✓	✓	✓	De janvier à juin 2014

	Organiser les apprentissages scolaires en ateliers de travail, deux périodes par jour, dans une classe de 3 ^e , en regard du fonctionnement d'une classe de 1 ^{er} 2 ^e , de janvier à juin 2014	✓	✓	✓	✓	De janvier à juin 2014
	Pratiquer le décloisonnement, un matin par semaine, entre une classe de 1 ^{er} 2 ^e et une de 3 ^e	✓	✓	✓	✓	Année scolaire 2014-2015
	Réaliser un film sur la pratique de la pédagogie différenciée au sein de l'EOCF	✓	✓	✓	✓	De février à juin 2014
	Etablir un recueil de projets d'établissements réalisables avec des classes du cycle 1	✓	✓	✓	✓	De novembre 2013 à juin 2014
	Effectuer un bilan intermédiaire avec les membres de l'équipe de projet	✓	✓	✓	✓	Juin 2014
	Tester deux projets d'établissement en parallèle dans les collèges de la Charrière et des Gentianes	✓	✓	✓	✓	Année scolaire 2014-2015
	Organiser et animer des rencontres informelles sous la forme "d'échanges de pratiques"	✓	✓	✓	✓	Septembre et novembre 2014 Mars et mai 2015
	Orchestrer la "semaine des ateliers" pour les classes du cycle 1 des trois secteurs	✓	✓	✓	✓	Du 2 au 6 février 2015
	Informier le corps enseignant des opérations prévues pour 2014-2015	✓	✓	✓	✓	Août 2014
	Réaliser une évaluation finale des actions menées par l'équipe de projet	✓	✓	✓	✓	Juin 2015
	Généraliser les concepts établis par l'équipe de projet à l'ensemble du cycle 1	✓	✓	✓	✓	Août 2015
Dispositif d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au niveau de l'EOCF : tableau de bord équilibré ➤ Au niveau de l'équipe de projet : entretien personnel + modèle SWOT pour le bilan des résultats et acquis ainsi que le fonctionnement interne de l'équipe ➤ Au niveau du corps enseignant : questionnaire de satisfaction en juin 2016 					
Plan d'action	Se référer au planning élaboré au point 4.5. (annexe 7)					
Livrables	Durant le projet					
	<ul style="list-style-type: none"> ○ PV des séances de l'équipe de projet ○ Documents théoriques sur le décloisonnement et la pédagogie différenciée ○ Circulaire pour demander l'autorisation de filmer leur enfant aux parents concernés ○ Powerpoint de présentation du projet pour la première rencontre de l'équipe de projet ○ Powerpoint de présentation du projet lors de la réunion des parents de 3^e par la directrice adjointe ○ Powerpoint pour la séance de présentation au corps enseignant du travail élaboré par l'équipe de projet ○ Tableau récapitulatif des périodes rémunérées pour les membres de l'équipe de projet ○ Planification de la semaine des ateliers du 2 au 6 février 2015 ○ Conférence sur le décloisonnement 					
	A l'issue du projet					
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Film sur les pratiques de la pédagogie différenciée à l'EOCF ○ Recueil de projets d'établissements ciblés sur le cycle 1 ○ Dossier "d'échanges de pratiques" sur le site extranet de la ville ○ Recueil sur l'expérience et les activités menées en décloisonnement depuis janvier 2014 à juin 2015 ○ Mandat des enseignants de l'équipe de projet en tant que référents lors de la mise en place des nouveaux concepts ○ Référentiel des compétences attendues des enseignants du cycle 1 					
Délai de réalisation	Juin 2015					