

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Le travail d'une direction d'institution de formation dans une perspective systémique
Abréviation de l'UF	INT-2a
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les caractéristiques du travail d'un cadre intermédiaire ▪ Introduction aux approches systémiques
Nombre de journées d'enseignement	0,5
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer une représentation systémique de son organisation ▪ Développer une réflexion critique sur le travail des cadres scolaires
Modalités de travail	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
Bibliographie	Barrère, A. (2013). <i>Sociologie des chefs d'établissement. Les managers de la République</i> . Paris : PUF Lemoigne, J.L. (1977). <i>La théorie du système général</i> . Paris : PUF

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Le leadership, entre temporalités et pouvoir
Abréviation de l'UF	INT-2b
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Temps, temporalités et rythmes (apports théoriques) - Approche psychosociologique du pouvoir (apports théoriques) - Travail réflexif sur l'expérience des temporalités qui caractérisent l'engagement individuel et collectif dans une organisation - Modèle d'analyse des conflits temporels
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rapports entre expérience du temps et exercice du pouvoir dans l'organisation - Développer une réflexivité critique sur son activité professionnelle - Mobiliser les ressources permettant de négocier les temporalités propres à l'activité de cadre - Développer une conception du leadership orientée sur la capacité à synchroniser les rythmes individuels et collectifs
Modalités de travail	présentations théoriques, démarche expérientielle en petits groupes et travail réflexif en plénière
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
Bibliographie	<p>Alhadeff Jones, M. (2014). Pour une approche réflexive et critique des rapports entre temporalités et professionnalisation, <i>Phronesis</i>, 3(4), 4-12</p> <p>Lefebvre, H. (1992). <i>Éléments de rythmanalyse. Introduction à la connaissance des rythmes</i>. Paris : Syllepse</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Outils du management et Modélisation du projet d'intervention et de développement (PID)
Abréviation de l'UF	INT-2c
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Management stratégique ▪ Approches systémiques et système d'activité
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolider la maîtrise des outils du Management stratégique ▪ Situer les apports du Management stratégique dans une démarche d'intégration ▪ Modéliser son projet d'intervention et de développement à l'aide d'une approche systémique
Modalités de travail	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
Bibliographie	Déry, R. (2007). Le Management. De la tradition à l'hypermodernité. <i>Gestion</i> , 32(3), 76-87 Engeström, Y. (1987). <i>Learning by expanding</i> . Jyväskylä: Gummerus Oy. Lorino, P. & Tarondeau, J.C. (2006). De la stratégie aux processus stratégiques. <i>Revue française de gestion</i> , 1, 160, 307-328 Virkkunen, J., & Newnham, D.S. (2013). <i>The Change Laboratory. A tool for collaborative development of work and education</i> . Belgium: Sense publishers

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Développement de l'organisation du travail et du Leadership
Abréviation de l'UF	INT-2d
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les perspectives et les leviers de développement de l'organisation du travail ▪ Déploiement du projet d'intervention ▪ Développement du Leadership
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifier son projet d'intervention et de développement ▪ Consolider la maîtrise des apports thématiques dans une perspective d'intervention
Modalités de travail	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève
Bibliographie	

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Les habiletés politiques dans une perspective systémique
Abréviation de l'UF	INT-2e
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse stratégique et dynamique d'influence ▪ Influence et aide à la décision ▪ Réseaux et captation d'informations
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Développer ses habiletés politiques - Reconnaître ses capacités personnelles - Renforcer ses capacités d'influence dans les réseaux éducatif et politique
Modalités de travail	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Stéphane Jacquemet, chargé d'enseignement, Université de Genève Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Frédéric Yvon, Michel Alhadef Jones, Directeur-Formateur, Institut Sunkhronos
Bibliographie	Machiavel, N. (1532/1987). <i>Le Prince</i> . Paris : Garnier

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Présentation de Projets d'intervention et de développement
Abréviation de l'UF	INT-2f
Module d'appartenance	INT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des Projets d'Intervention et de Développement ▪ Synthèses thématique et transversales
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finaliser l'organisation des Projets d'intervention et de développement ▪ Bénéficier du soutien du collectif pour affiner ses pistes d'intervention
Modalités de travail	Exposés individuels et discussions
Modalités de validation de l'UF	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
Intervenant-e-s	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadef Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
Bibliographie	Bibliographie des Modules du DAS et du CAS - FORDIF

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Analyse stratégique
Abréviation de l'UF	MAN-2a
Module d'appartenance	MAN-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la situation stratégique initiale ▪ Analyser l'environnement interne et externe de l'institution de formation ▪ Etablir un diagnostic stratégique
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique ▪ Acquérir les outils nécessaires à l'analyse stratégique ▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
Bibliographie	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. & Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. & Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. & Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. & Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Conception de la stratégie
Abréviation de l'UF	MAN-2b
Module d'appartenance	MAN-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer une vision stratégique ▪ Définir un système d'objectifs ▪ Développer une stratégie (thèmes, projets)
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique ▪ Acquérir les outils nécessaires à la conception de la stratégie ▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
Bibliographie	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. & Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. & Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. & Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. & Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Exécution de la stratégie
Abréviation de l'UF	MAN-2c
Module d'appartenance	MAN-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifier la stratégie ▪ Mettre en œuvre la stratégie ▪ Contrôler la stratégie
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique ▪ Acquérir les outils nécessaires à l'exécution de la stratégie ▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
Bibliographie	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. & Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. & Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. & Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. & Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Professionalisation et organisation du travail au sein des institutions de formation
Abréviation de l'UF	ODT-2a
Module d'appartenance	ODT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelles gouvernances et impact sur le pilotage des établissements de formation ▪ Evolution de la professionnalité des chefs d'établissement ▪ Défis pédagogiques et organisation du travail pour un chef d'établissement ▪ Responsabilisation et motivation des collaborateurs
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les principales dimensions de la professionnalisation des cadres scolaires et leurs impacts sur l'organisation du travail au sein des établissements scolaires ▪ Comprendre dans quelle mesure les tâches des directions scolaires sont susceptibles de se transformer ▪ S'approprier les grandes transformations en apprenant à identifier et mobiliser des compétences propres aux directions scolaires
Modalités de travail	Plénière et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant-e-s	Maurice Tardif, Professeur à l'Université de Montréal, Responsable du CRIPFE.
Bibliographie	<p>Tardif, M. & Lessard, C. (2004). <i>La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Gather Thurler, M., De Rham, C. & Progin, L. (2009). Gouvernance et professionnalisation : des cadres scolaires à l'épreuve du réel. In. G. Pelletier (Ed.), <i>De la gouvernance en éducation : régulation et encadrement intermédiaire</i> (pp.173-185). Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Pelletier, G. (2010). De la professionnalisation en éducation : regard sur les directions d'établissement. <i>Les dossiers des sciences de l'éducation</i>, 24, 13-22.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Développement professionnel de l'organisation et des collaborateurs
Abréviation de l'UF	ODT-2b
Module d'appartenance	ODT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pistes de développement collectif au service de l'apprentissage des élèves ▪ Soutien aux innovations locales ▪ Suivi et développement des pratiques enseignantes ▪ Forum sur le développement professionnel
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser le bilan de l'organisation de son institution de formation en vue de son développement ▪ Comparer différentes pratiques dans le développement d'une institution de formation à travers le monde ▪ Identifier et planifier des pistes concrètes de développement d'une institution et de ses professionnels
Modalités de travail	Plénière, forum et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant-e-s	Romuald Normand, Professeur à l'Université de Strasbourg.
Bibliographie	<p>Derouet, J.-L. & Normand, R. (dir.) (2014). <i>La question du leadership en éducation. Perspectives européennes</i>. Louvain-La-Neuve : Academia L'Harmattan.</p> <p>Muller, F. & Normand, R. (2013). <i>Ecole : la grande transformation. Les clés de la réussite</i>. Paris : ESF.</p> <p>Normand, R. (2011). <i>Gouverner la réussite scolaire. Une arithmétique politique des inégalités</i>. Berne : Peter Lang.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Amélioration de la qualité en éducation
Abréviation de l'UF	ODT-2c
Module d'appartenance	ODT-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratiques de contrôle et rapport au contrôle des directions d'établissement ▪ Auto-évaluation et évaluation externe ▪ Entretiens d'évaluation ▪ Apports et limites des systèmes qualité au sein des organisations scolaires
Nombre de journées d'enseignement	2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler son rapport au contrôle en tant que cadre scolaire ▪ Appréhender différentes démarches de contrôle ▪ Comparer et mettre en oeuvre différentes pratiques d'entretien d'évaluation ▪ Etudier les apports et les limites des systèmes qualité dans les organisations scolaires
Modalités de travail	Mises en situation, travail sur des vidéos et sur des expériences de cadres scolaires
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant-e-s	Laetitia Progin, Chargée d'enseignement à la HEP Vaud Spécialistes de l'entretien d'évaluation
Bibliographie	<p>Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2014). <i>Enseigner, un métier sous contrôle</i>. Paris : ESF.</p> <p>Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Progin, L., Clémin, J., Périsset, D., Perrenoud, O., Smania Marques, R. & Veuthey, C. (à paraître). De la rhétorique de la qualité aux critères de la légitimité. Le cas de l'école primaire genevoise, 2005-2015. <i>Revue suisse des sciences de l'éducation</i>.</p> <p>Progin, L., Bastos, S., Bolsterli, M., Perrenoud, Ph. & Vincent, V. (2014). « Sale boulot » ou « dur travail » ? In O. Maulini & M. Gather Thurler (Eds), <i>Enseigner, un métier sous contrôle</i> (pp. 87-94). Paris : ESF.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Opportunités de la communauté d'apprentissage
Abréviation de l'UF	CRA-2a
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communauté apprenante: rappel des principes de base, approfondissements et éléments de diagnostic dans les établissements ▪ Apprentissage organisationnel : s'appuyer sur les événements et la gestion de la communication ; le jeu entre connaissances tacites et explicites ▪ Réseau d'apprentissage : une finalité exigeante
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de distance avec le quotidien : déterminer les options stratégiques pour favoriser une perspective d'apprentissage organisationnel ▪ Mise en route de la problématique du module : aller des contraintes aux leviers d'action ▪ Prolonger les liens élaborés au cours de la FORDIF dans une logique de communauté d'apprentissage
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
Bibliographie	<p>Bouvier, A. (2011). <i>Le management cognitif d'un établissement scolaire. Vers un pilotage intellectuel de l'action</i>. Poitiers : SCÉRÉN-CNDP-CRDP de Poitou-Charentes.</p> <p>Dionne, L., Lemyre, F. & Savoie-Zajc, L. (2010). Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, vol. 36, n°1, 2010, p. 25-43.</p> <p>Muller, F. & Normand, R. (2013). <i>Ecole : la grande transformation ? Les clés de la réussite</i>. Paris : ESF.</p> <p>Nonaka. I. & Takeushi, H. (1997). <i>La connaissance créatrice</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Zarifian, Ph. (2003). <i>A quoi sert le travail ?</i> Paris : La Dispute</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	L'école au carrefour des évolutions sociales et politiques
Abréviation de l'UF	CRA-2b
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelles pratiques de gouvernance : management par les résultats, culture de l'évaluation, accountability ▪ Les politiques éducatives entre standardisation et prise en compte des spécificités locales ▪ L'émergence des « quasi-marché » scolaires
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopter une lecture rigoureuse du contexte, saisir la complexité pour y face plutôt que de la subir ▪ Questionner et préciser la position des cadres face aux nouveaux types de gouvernance et de publics scolaires ▪ Savoir tirer parti, pour son établissement, de l'obligation de rendre compte
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	Vincent Dupriez, Professeur à l'Université catholique de Louvain et directeur du GIRSEF, Belgique
Bibliographie	<p>Dupriez, V. & Malet, R. (2013, dir.). <i>L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités</i>. Bruxelles : De Boeck</p> <p>Lessard, C. & Meirieu, P. (2008, dir.). <i>L'obligation de résultats en éducation. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Maroy, C. (2013, dir.). <i>L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Mons, N. & Dupriez, V. (2010). Les politiques d'accountability. <i>Recherche et formation</i>, 2010/3, n° 65.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Collaboration avec les acteurs du réseau
Abréviation de l'UF	CRA-2c
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réseau et projet : les nouveaux idéaux contemporains – perspective sociologique ▪ Frontière de l'établissement et « écosystème » : l'apport de la systémique ▪ « Liens forts », « liens faibles », types d'interlocuteurs et de situations partagées : professionnaliser la pratique de réseau et de partenariat
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire une distance critique face à l'impératif omniprésent de « faire du réseau », afin de s'approprier la démarche ▪ Adapter et varier les modalités de collaboration en fonction du type d'interlocuteur et de projet ▪ Cibler les conditions permettant de construire un véritable « réseau d'apprentissage »
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
Bibliographie	<p>Bastrenta, M., Normand, R. & Nouis, A. (2013). <i>Les pouvoirs du chef d'établissement : autorité, légitimité, leadership</i>. Lyon : SCÉRÉN-CNDP-CRDP.</p> <p>Boltanski, L. & Chiapello, E. (1999). <i>Le nouvel esprit du capitalisme</i>. Paris : Gallimard.</p> <p>Bouvier, A. (1994). <i>Management et projet</i>. Paris : Hachette Education.</p> <p>Ferrary, M. & Pesqueux, Y. (2004). <i>L'organisation en réseau, mythes et réalités</i>. Paris : Presses universitaires de France.</p> <p>Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. <i>American journal of sociology</i>, 1973, 78, 6, p. 1360-1380.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Suivi du parcours de l'apprenant
Abréviation de l'UF	CRA-2d
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi et gestion des transitions de l'apprenant dans son parcours de formation ▪ Ruptures de formation : processus menant à la rupture, motifs d'arrêt, conséquences ▪ Les jeunes et le monde du travail : enjeux de transition, modalités d'intégration professionnelle
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualiser son regard sur les trajectoires scolaires, de moins en moins linéaires ; éclaircir ce qu'on entend par, « arrêt », « décrochage », « rupture » ▪ Se centrer sur la prise en charge du parcours des apprenants à l'échelle de l'établissement, identifier les leviers d'action sur lesquels les directions peuvent agir ▪ Préciser les modalités de collaboration en réseau et en partenariat au sujet des apprenants en rupture
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	Nadia Lamamra, Barbara Duc, Recherche et Développement, IFFP.
Bibliographie	<p>Bernard, P.-Y. (2011). <i>Le décrochage scolaire</i>. Paris: PUF.</p> <p>Bertschy, K., Böni, E., & Meyer, T. (2007). <i>Les jeunes en transition de la formation au monde du travail. Survol de résultats de la recherche longitudinale TREE</i>. Berne: TREE.</p> <p>Lamamra, N., & Masdonati, J. (2009). <i>Arrêter une formation professionnelle: Mots et maux d'apprenti-e-s</i>. Lausanne: Antipodes.</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Mise en œuvre des priorités politiques dans l'établissement
Abréviation de l'UF	CRA-2e
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décentralisation des systèmes éducatifs et implication pour les cadres scolaires ▪ La marge de manœuvre des acteurs éducatifs : analyse en termes de pouvoir et de régulation ▪ Etudes de cas amenés par les participant-e-s
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser les modalités de prescription des priorités politiques et leurs enjeux de mise en œuvre : entre temporalité du politique et temporalité de l'établissement ▪ Comparer les attentes des différentes hiérarchies et mutualiser les stratégies pour y répondre (études de cas) ▪ De la demande à sa concrétisation effective : préciser la marge de manœuvre et l'autonomie des différents acteurs de l'établissement, afin de s'adosser sur les compétences en présence
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage » selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
Bibliographie	<p>Barrère, A. (2006). <i>Sociologie des chefs d'établissements : Les managers de la République</i>. Paris : PUF.</p> <p>Friedberg, E. (1993). <i>Le pouvoir et la règle</i>. Paris : Seuil.</p> <p>Mons, N. (2007). <i>Les nouvelles politiques éducatives</i>. Paris : PUF.</p> <p>Reynaud, J.-D. (1989). <i>Les Règles du jeu : L'action collective et la régulation sociale</i>. Paris, Armand Colin.</p> <p>Pelletier, G. (2001). Décentralisation, régulation et gouvernance des systèmes éducatifs : un cadre de référence. In: G. Pelletier (2001, dir.). <i>Autonomie et décentralisation en éducation : entre projet et évaluation</i>. Montréal : AFIDES, p. 9-38</p>

Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Système d'information
Abréviation de l'UF	CRA-2f
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans les processus de gestion ▪ Les outils numériques de collaboration
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire un système d'information permettant de collecter, regrouper, traiter, exploiter et diffuser de l'information ▪ Mettre à profit les nouvelles technologies au profit de la communauté d'apprentissage (partages d'informations, travail collaboratif, etc.)
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	A déterminer
Bibliographie	