

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Le travail d'une direction d'institution de formation dans une perspective systémique
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2a
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les caractéristiques du travail d'un cadre intermédiaire</li> <li>▪ Introduction aux approches systémiques</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	0,5
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer une représentation systémique de son organisation</li> <li>▪ Développer une réflexion critique sur le travail des cadres scolaires</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
<b>Bibliographie</b>	Barrère, A. (2013). <i>Sociologie des chefs d'établissement. Les managers de la République</i> . Paris : PUF Lemoigne, J.L. (1977). <i>La théorie du système général</i> . Paris : PUF

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Le leadership, entre temporalités et pouvoir
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2b
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps, temporalités et rythmes (apports théoriques)</li> <li>- Approche psychosociologique du pouvoir (apports théoriques)</li> <li>- Travail réflexif sur l'expérience des temporalités qui caractérisent l'engagement individuel et collectif dans une organisation</li> <li>- Modèle d'analyse des conflits temporels</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les rapports entre expérience du temps et exercice du pouvoir dans l'organisation</li> <li>- Développer une réflexivité critique sur son activité professionnelle</li> <li>- Mobiliser les ressources permettant de négocier les temporalités propres à l'activité de cadre</li> <li>- Développer une conception du leadership orientée sur la capacité à synchroniser les rythmes individuels et collectifs</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	présentations théoriques, démarche expérientielle en petits groupes et travail réflexif en plénière
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
<b>Bibliographie</b>	<p>Alhadeff Jones, M. (2014). Pour une approche réflexive et critique des rapports entre temporalités et professionnalisation, <i>Phronesis</i>, 3(4), 4-12</p> <p>Lefebvre, H. (1992). <i>Éléments de rythmanalyse. Introduction à la connaissance des rythmes</i>. Paris : Syllepse</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Outils du management et Modélisation du projet d'intervention et de développement (PID)
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2c
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Management stratégique</li> <li>▪ Approches systémiques et système d'activité</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolider la maîtrise des outils du Management stratégique</li> <li>▪ Situer les apports du Management stratégique dans une démarche d'intégration</li> <li>▪ Modéliser son projet d'intervention et de développement à l'aide d'une approche systémique</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
<b>Bibliographie</b>	Déry, R. (2007). Le Management. De la tradition à l'hypermodernité. <i>Gestion</i> , 32(3), 76-87 Engeström, Y. (1987). <i>Learning by expanding</i> . Jyväskylä: Gummerus Oy. Lorino, P. & Tarondeau, J.C. (2006). De la stratégie aux processus stratégiques. <i>Revue française de gestion</i> , 1, 160, 307-328 Virkkunen, J., & Newnham, D.S. (2013). <i>The Change Laboratory. A tool for collaborative development of work and education</i> . Belgium: Sense publishers

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Développement de l'organisation du travail et du Leadership
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2d
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les perspectives et les leviers de développement de l'organisation du travail</li> <li>▪ Déploiement du projet d'intervention</li> <li>▪ Développement du Leadership</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifier son projet d'intervention et de développement</li> <li>▪ Consolider la maîtrise des apports thématiques dans une perspective d'intervention</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Michel Alhadeff Jones, Formateur, Institut Sunkhronos Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève
<b>Bibliographie</b>	

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Les habiletés politiques dans une perspective systémique
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2e
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse stratégique et dynamique d'influence</li> <li>▪ Influence et aide à la décision</li> <li>▪ Réseaux et captation d'informations</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer ses habiletés politiques</li> <li>- Reconnaître ses capacités personnelles</li> <li>- Renforcer ses capacités d'influence dans les réseaux éducatif et politique</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Exposés, échanges interactifs et exercices d'appropriation
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Stéphane Jacquemet, chargé d'enseignement, Université de Genève Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Frédéric Yvon, Michel Alhadef Jones, Directeur-Formateur, Institut Sunkhronos
<b>Bibliographie</b>	Machiavel, N. (1532/1987). <i>Le Prince</i> . Paris : Garnier

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Présentation de Projets d'intervention et de développement
<b>Abréviation de l'UF</b>	INT-2f
<b>Module d'appartenance</b>	INT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des Projets d'Intervention et de Développement</li> <li>▪ Synthèses thématique et transversales</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finaliser l'organisation des Projets d'intervention et de développement</li> <li>▪ Bénéficier du soutien du collectif pour affiner ses pistes d'intervention</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Exposés individuels et discussions
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Validation unique : Travail final intégrant les apports des quatre modules sous forme d'un « Projet d'intervention et de développement » (PID)
<b>Intervenant-e-s</b>	Frédéric Yvon, Professeur, FPSE, Université de Genève Eric Tamone, Directeur de Service, DGEO, DIP, Genève Michel Alhadef Jones, Formateur, Institut Sunkhronos
<b>Bibliographie</b>	Bibliographie des Modules du DAS et du CAS - FORDIF

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Analyse stratégique
<b>Abréviation de l'UF</b>	MAN-2a
<b>Module d'appartenance</b>	MAN-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir la situation stratégique initiale</li> <li>▪ Analyser l'environnement interne et externe de l'institution de formation</li> <li>▪ Etablir un diagnostic stratégique</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique</li> <li>▪ Acquérir les outils nécessaires à l'analyse stratégique</li> <li>▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
<b>Bibliographie</b>	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. &amp; Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. &amp; Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. &amp; Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. &amp; Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Conception de la stratégie
<b>Abréviation de l'UF</b>	MAN-2b
<b>Module d'appartenance</b>	MAN-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborer une vision stratégique</li> <li>▪ Définir un système d'objectifs</li> <li>▪ Développer une stratégie (thèmes, projets)</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique</li> <li>▪ Acquérir les outils nécessaires à la conception de la stratégie</li> <li>▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
<b>Bibliographie</b>	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. &amp; Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. &amp; Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. &amp; Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. &amp; Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Exécution de la stratégie
<b>Abréviation de l'UF</b>	MAN-2c
<b>Module d'appartenance</b>	MAN-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifier la stratégie</li> <li>▪ Mettre en œuvre la stratégie</li> <li>▪ Contrôler la stratégie</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aborder et discuter le processus et les outils du management stratégique</li> <li>▪ Acquérir les outils nécessaires à l'exécution de la stratégie</li> <li>▪ Appliquer la méthodologie du management stratégique aux situations concrètes des institutions de formation des participant-e-s</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Management » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Dr. Gilles Léchet, Directeur, Compas Management Services, et Collaborateur externe, Unité « Finances publiques », IDHEAP, Université de Lausanne
<b>Bibliographie</b>	<p>Bryson, J.M. (1999). <i>Strategic Management in Public and Voluntary Services – A Reader</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D. &amp; Regnér, P. (2014). <i>Stratégique</i>. Upper Saddle River : Pearson Education.</p> <p>Lombriser, R. &amp; Abplanalp, P.A. (2010). <i>Strategisches Management: Visionen entwickeln, Strategien umsetzen, Erfolgspotentiale aufbauen</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Lombriser, R., Abplanalp, P.A. &amp; Wernigk, K. (2011). <i>Strategie für KMU : Entwicklung und Umsetzung mit dem KMU*Star-Navigator</i>. Zürich : Versus Verlag.</p> <p>Thompson, A.A. &amp; Strickland, A.J. (2003). <i>Strategic Management : Concepts and Cases</i>. New York : McGraw-Hill.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Professionalisation et organisation du travail au sein des institutions de formation
<b>Abréviation de l'UF</b>	ODT-2a
<b>Module d'appartenance</b>	ODT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nouvelles gouvernances et impact sur le pilotage des établissements de formation</li> <li>▪ Evolution de la professionnalité des chefs d'établissement</li> <li>▪ Défis pédagogiques et organisation du travail pour un chef d'établissement</li> <li>▪ Responsabilisation et motivation des collaborateurs</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les principales dimensions de la professionnalisation des cadres scolaires et leurs impacts sur l'organisation du travail au sein des établissements scolaires</li> <li>▪ Comprendre dans quelle mesure les tâches des directions scolaires sont susceptibles de se transformer</li> <li>▪ S'approprier les grandes transformations en apprenant à identifier et mobiliser des compétences propres aux directions scolaires</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Plénière et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant-e-s</b>	Maurice Tardif, Professeur à l'Université de Montréal, Responsable du CRIPFE.
<b>Bibliographie</b>	<p>Tardif, M. &amp; Lessard, C. (2004). <i>La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Gather Thurler, M., De Rham, C. &amp; Progin, L. (2009). Gouvernance et professionnalisation : des cadres scolaires à l'épreuve du réel. In. G. Pelletier (Ed.), <i>De la gouvernance en éducation : régulation et encadrement intermédiaire</i> (pp.173-185). Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Pelletier, G. (2010). De la professionnalisation en éducation : regard sur les directions d'établissement. <i>Les dossiers des sciences de l'éducation</i>, 24, 13-22.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Développement professionnel de l'organisation et des collaborateurs
<b>Abréviation de l'UF</b>	ODT-2b
<b>Module d'appartenance</b>	ODT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pistes de développement collectif au service de l'apprentissage des élèves</li> <li>▪ Soutien aux innovations locales</li> <li>▪ Suivi et développement des pratiques enseignantes</li> <li>▪ Forum sur le développement professionnel</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser le bilan de l'organisation de son institution de formation en vue de son développement</li> <li>▪ Comparer différentes pratiques dans le développement d'une institution de formation à travers le monde</li> <li>▪ Identifier et planifier des pistes concrètes de développement d'une institution et de ses professionnels</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Plénière, forum et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant-e-s</b>	Romuald Normand, Professeur à l'Université de Strasbourg.
<b>Bibliographie</b>	<p>Derouet, J.-L. &amp; Normand, R. (dir.) (2014). <i>La question du leadership en éducation. Perspectives européennes</i>. Louvain-La-Neuve : Academia L'Harmattan.</p> <p>Muller, F. &amp; Normand, R. (2013). <i>Ecole : la grande transformation. Les clés de la réussite</i>. Paris : ESF.</p> <p>Normand, R. (2011). <i>Gouverner la réussite scolaire. Une arithmétique politique des inégalités</i>. Berne : Peter Lang.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Amélioration de la qualité en éducation
<b>Abréviation de l'UF</b>	ODT-2c
<b>Module d'appartenance</b>	ODT-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratiques de contrôle et rapport au contrôle des directions d'établissement</li> <li>▪ Auto-évaluation et évaluation externe</li> <li>▪ Entretiens d'évaluation</li> <li>▪ Apports et limites des systèmes qualité au sein des organisations scolaires</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	2
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travailler son rapport au contrôle en tant que cadre scolaire</li> <li>▪ Appréhender différentes démarches de contrôle</li> <li>▪ Comparer et mettre en oeuvre différentes pratiques d'entretien d'évaluation</li> <li>▪ Etudier les apports et les limites des systèmes qualité dans les organisations scolaires</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Mises en situation, travail sur des vidéos et sur des expériences de cadres scolaires
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Organisation du travail » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant-e-s</b>	Laetitia Progin, Chargée d'enseignement à la HEP Vaud Spécialistes de l'entretien d'évaluation
<b>Bibliographie</b>	<p>Maulini, O. &amp; Gather Thurler, M. (2014). <i>Enseigner, un métier sous contrôle</i>. Paris : ESF.</p> <p>Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Progin, L., Clémin, J., Périsset, D., Perrenoud, O., Smania Marques, R. &amp; Veuthey, C. (à paraître). De la rhétorique de la qualité aux critères de la légitimité. Le cas de l'école primaire genevoise, 2005-2015. <i>Revue suisse des sciences de l'éducation</i>.</p> <p>Progin, L., Bastos, S., Bolsterli, M., Perrenoud, Ph. &amp; Vincent, V. (2014). « Sale boulot » ou « dur travail » ? In O. Maulini &amp; M. Gather Thurler (Eds), <i>Enseigner, un métier sous contrôle</i> (pp. 87-94). Paris : ESF.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

Titre de l'UF	Opportunités de la communauté d'apprentissage
Abréviation de l'UF	CRA-2a
Module d'appartenance	CRA-2
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communauté apprenante: rappel des principes de base, approfondissements et éléments de diagnostic dans les établissements</li> <li>▪ Apprentissage organisationnel : s'appuyer sur les événements et la gestion de la communication ; le jeu entre connaissances tacites et explicites</li> <li>▪ Réseau d'apprentissage : une finalité exigeante</li> </ul>
Nombre de journées d'enseignement	1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prise de distance avec le quotidien : déterminer les options stratégiques pour favoriser une perspective d'apprentissage organisationnel</li> <li>▪ Mise en route de la problématique du module : aller des contraintes aux leviers d'action</li> <li>▪ Prolonger les liens élaborés au cours de la FORDIF dans une logique de communauté d'apprentissage</li> </ul>
Modalités de travail	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
Modalités de validation de l'UF	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
Intervenant	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
Bibliographie	<p>Bouvier, A. (2011). <i>Le management cognitif d'un établissement scolaire. Vers un pilotage intellectuel de l'action</i>. Poitiers : SCÉRÉN-CNDP-CRDP de Poitou-Charentes.</p> <p>Dionne, L., Lemyre, F. &amp; Savoie-Zajc, L. (2010). Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, vol. 36, n°1, 2010, p. 25-43.</p> <p>Muller, F. &amp; Normand, R. (2013). <i>Ecole : la grande transformation ? Les clés de la réussite</i>. Paris : ESF.</p> <p>Nonaka. I. &amp; Takeushi, H. (1997). <i>La connaissance créatrice</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Zarifian, Ph. (2003). <i>A quoi sert le travail ?</i> Paris : La Dispute</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	L'école au carrefour des évolutions sociales et politiques
<b>Abréviation de l'UF</b>	CRA-2b
<b>Module d'appartenance</b>	CRA-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nouvelles pratiques de gouvernance : management par les résultats, culture de l'évaluation, accountability</li> <li>▪ Les politiques éducatives entre standardisation et prise en compte des spécificités locales</li> <li>▪ L'émergence des « quasi-marché » scolaires</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adopter une lecture rigoureuse du contexte, saisir la complexité pour y face plutôt que de la subir</li> <li>▪ Questionner et préciser la position des cadres face aux nouveaux types de gouvernance et de publics scolaires</li> <li>▪ Savoir tirer parti, pour son établissement, de l'obligation de rendre compte</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Vincent Dupriez, Professeur à l'Université catholique de Louvain et directeur du GIRSEF, Belgique
<b>Bibliographie</b>	<p>Dupriez, V. &amp; Malet, R. (2013, dir.). <i>L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités</i>. Bruxelles : De Boeck</p> <p>Lessard, C. &amp; Meirieu, P. (2008, dir.). <i>L'obligation de résultats en éducation. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Maroy, C. (2013, dir.). <i>L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Mons, N. &amp; Dupriez, V. (2010). Les politiques d'accountability. <i>Recherche et formation</i>, 2010/3, n° 65.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Collaboration avec les acteurs du réseau
<b>Abréviation de l'UF</b>	CRA-2c
<b>Module d'appartenance</b>	CRA-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réseau et projet : les nouveaux idéaux contemporains – perspective sociologique</li> <li>▪ Frontière de l'établissement et « écosystème » : l'apport de la systémique</li> <li>▪ « Liens forts », « liens faibles », types d'interlocuteurs et de situations partagées : professionnaliser la pratique de réseau et de partenariat</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire une distance critique face à l'impératif omniprésent de « faire du réseau », afin de s'approprier la démarche</li> <li>▪ Adapter et varier les modalités de collaboration en fonction du type d'interlocuteur et de projet</li> <li>▪ Cibler les conditions permettant de construire un véritable « réseau d'apprentissage »</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
<b>Bibliographie</b>	<p>Bastrenta, M., Normand, R. &amp; Nouis, A. (2013). <i>Les pouvoirs du chef d'établissement : autorité, légitimité, leadership</i>. Lyon : SCÉRÉN-CNDP-CRDP.</p> <p>Boltanski, L. &amp; Chiapello, E. (1999). <i>Le nouvel esprit du capitalisme</i>. Paris : Gallimard.</p> <p>Bouvier, A. (1994). <i>Management et projet</i>. Paris : Hachette Education.</p> <p>Ferrary, M. &amp; Pesqueux, Y. (2004). <i>L'organisation en réseau, mythes et réalités</i>. Paris : Presses universitaires de France.</p> <p>Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. <i>American journal of sociology</i>, 1973, 78, 6, p. 1360-1380.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Suivi du parcours de l'apprenant
<b>Abréviation de l'UF</b>	CRA-2d
<b>Module d'appartenance</b>	CRA-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi et gestion des transitions de l'apprenant dans son parcours de formation</li> <li>▪ Ruptures de formation : processus menant à la rupture, motifs d'arrêt, conséquences</li> <li>▪ Les jeunes et le monde du travail : enjeux de transition, modalités d'intégration professionnelle</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualiser son regard sur les trajectoires scolaires, de moins en moins linéaires ; éclaircir ce qu'on entend par, « arrêt », « décrochage », « rupture »</li> <li>▪ Se centrer sur la prise en charge du parcours des apprenants à l'échelle de l'établissement, identifier les leviers d'action sur lesquels les directions peuvent agir</li> <li>▪ Préciser les modalités de collaboration en réseau et en partenariat au sujet des apprenants en rupture</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	Nadia Lamamra, Barbara Duc, Recherche et Développement, IFFP.
<b>Bibliographie</b>	<p>Bernard, P.-Y. (2011). <i>Le décrochage scolaire</i>. Paris: PUF.</p> <p>Bertschy, K., Böni, E., &amp; Meyer, T. (2007). <i>Les jeunes en transition de la formation au monde du travail. Survol de résultats de la recherche longitudinale TREE</i>. Berne: TREE.</p> <p>Lamamra, N., &amp; Masdonati, J. (2009). <i>Arrêter une formation professionnelle: Mots et maux d'apprenti-e-s</i>. Lausanne: Antipodes.</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Mise en œuvre des priorités politiques dans l'établissement
<b>Abréviation de l'UF</b>	CRA-2e
<b>Module d'appartenance</b>	CRA-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décentralisation des systèmes éducatifs et implication pour les cadres scolaires</li> <li>▪ La marge de manœuvre des acteurs éducatifs : analyse en termes de pouvoir et de régulation</li> <li>▪ Etudes de cas amenés par les participant-e-s</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser les modalités de prescription des priorités politiques et leurs enjeux de mise en œuvre : entre temporalité du politique et temporalité de l'établissement</li> <li>▪ Comparer les attentes des différentes hiérarchies et mutualiser les stratégies pour y répondre (études de cas)</li> <li>▪ De la demande à sa concrétisation effective : préciser la marge de manœuvre et l'autonomie des différents acteurs de l'établissement, afin de s'adosser sur les compétences en présence</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage » selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	David Perrenoud, maître d'enseignement et responsable du module, IFFP.
<b>Bibliographie</b>	<p>Barrère, A. (2006). <i>Sociologie des chefs d'établissements : Les managers de la République</i>. Paris : PUF.</p> <p>Friedberg, E. (1993). <i>Le pouvoir et la règle</i>. Paris : Seuil.</p> <p>Mons, N. (2007). <i>Les nouvelles politiques éducatives</i>. Paris : PUF.</p> <p>Reynaud, J.-D. (1989). <i>Les Règles du jeu : L'action collective et la régulation sociale</i>. Paris, Armand Colin.</p> <p>Pelletier, G. (2001). Décentralisation, régulation et gouvernance des systèmes éducatifs : un cadre de référence. In: G. Pelletier (2001, dir.). <i>Autonomie et décentralisation en éducation : entre projet et évaluation</i>. Montréal : AFIDES, p. 9-38</p>

## Descriptif d'unité de formation (UF)

<b>Titre de l'UF</b>	Système d'information
<b>Abréviation de l'UF</b>	CRA-2f
<b>Module d'appartenance</b>	CRA-2
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans les processus de gestion</li> <li>▪ Les outils numériques de collaboration</li> </ul>
<b>Nombre de journées d'enseignement</b>	1
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire un système d'information permettant de collecter, regrouper, traiter, exploiter et diffuser de l'information</li> <li>▪ Mettre à profit les nouvelles technologies au profit de la communauté d'apprentissage (partages d'informations, travail collaboratif, etc.)</li> </ul>
<b>Modalités de travail</b>	Présentations, exercices pratiques et travaux de groupe
<b>Modalités de validation de l'UF</b>	Travail de validation commun au module « Communauté et réseaux d'apprentissage» selon consignes transmises par le responsable de module
<b>Intervenant</b>	A déterminer
<b>Bibliographie</b>	